PONENCIA

Participación política del sindicalismo y de los movimientos sociales en el Cauca - Colombia [1]

Por:

Alexander Mina Zapata[2]

Resumen

La ponencia da avances de la investigación con énfasis en educación sobre participación política de sindicalistas-educadores y de otras organizaciones comunitarias caucanas que resisten por sus derechos y contribuye a la solución de problemas comunes. El eje temático son los movimientos sociales, activismos y subjetividades políticas. El objetivo general buscó concienciar la participación política de sindicalizados y miembros de organizaciones sociales. Logrado con los objetivos específicos que analizaron acciones realizadas; caracterizaron la cultura activista en la participación política; y formularon estrategias educativas. La ruta teórica fue dada por Freire, Quijano, Espinosa, de Sousa Santos, Pleyers, Fornet-Betancourt, Fanon y Dussel. La metodología cualitativa usó

---

[1] Ponencia presentada en la X Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales, realizada en Bogotá D.C., Colombia entre 9 y 12 de junio de 2025. Asimismo, es un avance del ejercicio investigativo que desarrolla el autor en el Doctorado Educación con Énfasis Educación para América Latina y el Caribe (Pilotaje) para el proyecto de trabajo de grado "La Participación Política del Sindicalismo en el Cauca - Colombia", de la Fundación Iberoamericana para la Investigación Científica y Socioeducativa FIP - Centro de Investigación Instituto Iberoamericano de Investigación Científica y Pedagógica Popayán.

[2] Autor Colombiano. Normalista Superior, Abogado, Especialista en Derecho de Familia, Magister en Educación Popular y hoy Doctorante. Experiencia: 15 años como docente de aula al servicio del Magisterio Caucano, actualmente Directivo Docente Rector de la Institución Educativa Santa Juana de Arco del Municipio de La Vega – Cauca. 12 años como Dirigente Sindical del Sindicato Unitario de Trabajadores de la Educación del Cauca – SUTEC, en los cargos de Coordinador de la Comisión Estatutaria de Reclamos del Departamento Jurídico y Legislativo; simultáneamente, Ejecutivo de la Central Unitaria de Trabajadores - CUT Subdirectiva Cauca, cuatro años como Director del Departamento de Asuntos Jurídicos y Legislativos. Correo electrónico: sopra28@hotmail.com

herramientas de educación popular e investigación acción. El avance en conclusiones de la investigación ha profundizado en el conocimiento de la participación política del SUTEC, de la CUT y de otras organizaciones sociales, en el activismo, la subjetividad de la participación política.

Palabras clave: educación en participación, educación política, educación para concienciación, educación en transformación, decolonialismo

Abstract

The presentation gives advances in research with emphasis on education on political participation of trade unionists-educators and other community organizations in Cauca that resist for their rights and contribute to the solution of common problems. The thematic axis is social movements, activism and political subjectivities. The general objective sought to raise awareness of the political participation of unionized members and members of social organizations. Achieved with the specific objectives that analyzed actions carried out; characterized the activist culture in political participation; and formulated educational strategies. The theoretical route was given by Freire, Quijano, Espinosa, de Sousa Santos, Pleyers, Fornet-Betancourt, Fanon and Dussel. The qualitative methodology used popular education tools and action research. The progress in the conclusions of the research has deepened the knowledge of the political participation of SUTEC, the CUT and other social organizations, in activism, the subjectivity of political participation.

Keywords: participatory education, political education, awareness education, education in transformation, decolonialism.

Introducción

La ponencia da avances de los resultados en la investigación para el trabajo de grado del Doctorado sobre la participación política del sindicalismo y de otras organizaciones comunitarias caucanas en la resistencia por sus derechos así, como por la solución a problemas comunes. Ponencia enmarcada en el eje temático: movimientos sociales, activismos y subjetividades políticas; determinado por la X Conferencia Latinoamericana y Caribeña en 2025 organizada por el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

El problema de investigación ha abordado aspectos significativos internos y externos relevantes para los procesos formativo-educativos del sindicato y otros movimientos sociales caucanos, que buscan: la ampliación de conceptos política, participación política y su potencial; el análisis con los sindicalizados sobre las acciones estatutarias individuales y colectivas de protección de derechos, defensa, respaldo y promoción de intereses; la valoración y visibilización de las acciones coyunturales frente a necesidades específicas para protección o restitución de derechos no laborales, así como actividades solidarias con otros movimientos sociales o con comunidades en su contexto; fortalecimiento de la pertenencia al sindicato de educadores; estímulo al compromiso con el entorno laboral-comunitario; la reflexión sobre formación-educación concienciadora para la participación política y el apoyo a otros movimientos sociales en pos de igualdad, equidad, justicia social, reconocimiento, visibilidad e inclusión; potencializar unión, conciencia colectiva y conciencia solidaria para la transformación del mundo en un lugar mejor para todos. Asimismo, abordó la falta de unidad para la realización conjunta y coordinada del cambio sociopolítico y cultural de la realidad actual.

El objetivo general de la investigación buscó concienciar la participación política de sindicalizados y miembros de organizaciones sociales caucanas en la resistencia por sus derechos a inclusión, igualdad, equidad y justicia social; cumplido con los objetivos específicos que: analizaron las acciones individuales y colectivas realizadas; caracterizaron la cultura activista en la participación política; y formularon estrategias educativas para la participación política del sindicato y las organizaciones sociales del contexto actualmente impactado por redes sociales físicas y digitales para la información y comunicación.

El ejercicio investigativo indagó antecedentes de algunas investigaciones sobre participación política de sindicatos y movimientos sociales en lo local, subnacional, nacional y regional. Investigaciones sobre: lo político en las prácticas y relaciones sociales específicas de individuos y colectivos humanos; la política estatal y la resistencia indígena por el territorio fundamentada en lo identitario, saberes, significados y perspectivas. Movimientos de mujeres que resisten por la reivindicación de sus derechos de género, por reconocimiento político, por emancipación del colonialismo del ser-saber-poder, por defensa de la seguridad alimentaria, contra la opresión-silenciamiento-invisibilización para la participación política en condiciones de igualdad en lo privado-comunitario como en lo público-Estado, por eliminación de las jerarquías y desigualdades en la sociedad que es machista, discriminadora, excluyente, anacrónica y opresiva.

También, el movimiento feminista colombiano ha resistido por transformaciones sociales-económicas-culturales y la Constitución Nacional ha establecido reglas para la protección a la mujer que deben concretarse en la actualización legislativa pertinente. Asimismo, fueron encontrados estudios de emociones positivas y negativas de lideresas, que son motivantes de acciones colectivas para el cambio. Han sido significativamente

reconocidos movimientos sociales como el de las Madres de la Plaza de Mayo en Argentina y los de mujeres sindicalistas colombianas.

Igualmente, hay resistencia campesina por su reconocimiento social y por la titulación de sus tierras de trabajo. Además, fue encontrada la resistencia de los afros ante la violencia que oprime sus comunidades por las carencias de servicios públicos, condiciones laborales, presiones del conflicto armado -que igualmente sufren sindicalistas, indígenas, campesinos y otras poblaciones minoritarias-, pobreza, desigualdad social, indiscriminada explotación de recursos naturales y mineros, débil acción del Estado; situaciones que los oprimen y han naturalizado por lo que la erradicación del colonialismo dominante es difícil. Es importante considerar la resistencia de afros por su derecho al territorio que ocupan en áreas costeras del mar Pacífico, en territorios de cimarronaje y en antiguos campamentos mineros; resistencia por el fortalecimiento político identitario, búsqueda de mejor calidad de vida, igualdad de derechos, respeto al origen y cultura afro.

Fueron encontradas la resistencia de los jóvenes por el derecho a la representación, reconocimiento y respeto a su interés en la participación política. La mayoría de los movimientos sociales colombianos han asumido soluciones a los problemas de forma individual y solo en ocasiones de forma temporal los oprimidos se han unido para la búsqueda de las respuestas que requieren.

Asimismo, la Constitución Nacional reconoce la participación política de los sindicatos y movimientos sociales -en el orden legal y en los principios democráticos-. Actualmente, es significativo para el sindicato de educadores y los movimientos sociales, el estudio de las redes sociales de base tecnológica para la información y la comunicación, que son mecanismos de aproximación rápida entre las personas, que facilita la comunicación, pero no la cooperación ni la acción colectiva real, no inspiran confianza en los líderes, ni

hacen fluida y segura la negociación y que ofrecen riesgo por la no presencia física de integrantes o por disolución del grupo sin el logro de la transformación de la situación que los convocó (UNICEF SBC, s.f.).

Marco Teórico

El estudio y la interpretación de las movilizaciones sociales es reciente, data de los últimos 40 años y han sido desarrolladas varias hipótesis, son "teorías europeas, norteamericanas y recientemente latinoamericanas" (Moreno González, 2014, p. 94), coincidentes en que la movilización social es el último recurso de grupos humanos que lo han intentado todo por el reconocimiento de sus derechos-equidad y justicia. Es el "último recurso de los sujetos vulnerados para hacer evidente una necesidad no resuelta, una amenaza o un conflicto causado por un tercero." (Moreno González, 2014, p. 94)

Los fundamentos teóricos desde lo formativo-educativo que aportan a la resolución del problema de investigación en la tesis de grado, están sustentados en: la naturaleza política de la educación -de Paulo Freire-; el reconocimiento de la condición humana de otredad-alteridad-dignidad-igualdad política y social -de Aníbal Quijano, Sergio Espinosa, Débora Fernández y Joan Gallego, Víctor Hugo Serrano Morales, Immanuel Kant-; la comprensión de tendencias emergentes en las acciones realizadas por movimientos sociales y surgió en la segunda década del siglo XXI, el alteractivismo conformado por activistas que individual y solidariamente desean el cambio social sin dominación, quieren transformar el mundo desde sus valores y cultura en instancias privadas y públicas, buscan otra visión del mundo con otra forma de compromiso para construir un mundo mejor – de: Boaventura de Sousa Santos, Geoffrey Pleyers-; epistemes de filosofía intercultural de oprimidos-excluidos-silenciados-marginados-invisibilizados-ignorados de etnias y poblaciones minoritarias; aportes para la salida decolonial -de Raúl Fornet-Betancourt y Aníbal Quijano-.

Teoría para la formación en SUTEC y de líderes pertenecientes a otros movimientos sociales para que salgan de la conciencia rudimentaria-primaria-condicionada-influida-sometida-naturalizada y determinada por las ideas de los colonizadores-dominadores y sus sucesores en el poder para pasar hacia la conciencia colectiva-creativa-comunicada, precursora de la conciencia solidaria. La contribución formativa debe evitar que la opresión sea una meta replicada por los liberados durante el proceso de cambio-transformación -de Frantz Fanon-.

En el Cauca, en Colombia y en América Latina, la independencia de España no terminó con el sistema colonial que pervive en la actualidad, las etnias y las poblaciones minoritarias padecen los rezagos del colonialismo que preservan los sucesores de los dominadores; aún en el sistema educativo y en los saberes populares colectivos la historia patria inicia en 1492, porque han invisibilizado y desconocido la existencia de las culturas aborígenes; esto le ha impedido a la conciencia transformarse en una autoconciencia que sea capaz de producir la autoevolución y la formación de la conciencia colectiva. -Cómo lo teorizó Enrique Dussel-; para la concienciación es necesaria la formación para que comprenda al otro, su dolor, la sensibilidad sobre la problemática del entorno, el aprendizaje de la solidaridad como valor y el impacto de las acciones que son observadas críticamente en lo local, subnacional, nacional y regional -tal como lo fundamenta teóricamente Paulo Freire-

Metodología

La metodología cualitativa, apoyada en herramientas investigativas de la educación popular y la investigación acción, ha permitido la comprensión de las necesidades educativas para la participación política de los sindicalistas de SUTEC, de CUT y de otros movimientos sociales caucanos en el marco de resistencia por derechos y por la solución de la

problemática. Y ha permitido conocer y entender el significado de opiniones-creencias-valores, experiencias, emociones que serán base de la estrategia educativa a desarrollar.

Premisas y Categorías de Análisis en la Investigación Cualitativa

La primera premisa a través de lo educativo busca articulación de cultura sindicalista con integrantes de movimientos sociales, caracterizada por solidaridad, justicia social, organización colectiva, resistencia y lucha por derechos, autonomía, creatividad y experiencias vivenciales para participación política en la formación, creencias, valores, comportamientos y prácticas de organización social, que aporten a la concienciación para la emancipación del colonialismo -aún existente en la diversidad cultural caucana y naturalizada por los oprimidos-.

La segunda premisa advierte que la no articulación de los saberes necesarios para la educación de sindicalizados y líderes de movimientos sociales amenaza la inclusión, identidad y posiblemente inhibiría la profundización de los conocimientos educativos de participación política para el desarrollo de acciones pertinentes.

Categorías de Análisis en la Investigación Cualitativa

- Recuperación-reflexión de acciones de educadores-sindicalistas de SUTEC, sindicalistas CUT y otros movimientos sociales caucanos en los años 2023, 2024 y 2025.
- Reflexión de experiencias educativas para la participación política de los sindicalizados en SUTEC, sindicalistas de la CUT y de otros líderes de movimientos sociales.
- Selección de elementos de la cultura sindicalista y de los otros movimientos sociales para educación y concienciación en el cambio de la participación política.

Conclusión

La investigación ha buscado la profundización en el conocimiento de la participación política del SUTEC, de la CUT y de otras organizaciones sociales, en el activismo, la subjetividad de la participación política, la educación y la concienciación, del manejo del poder, de la capacidad de cooperación-coordinación-colaboración para la transformación social autogestionaria hacia la justicia, la equidad y la igualdad.

Referencias bibliográficas

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF, Cambio de Comportamiento Social, Social Behaviour Change – SBC. (s.f.). *Movimientos Sociales - Apoyo y fomento de los procesos de cambio social*. 6 pp. https://www.sbcguidance.org/es/sbc-pdf/22

Moreno González, M. G. (2014). Movimientos sociales y desarrollo en México contemporáneo. Universidad Autónoma del Estado de México Toluca. *Espacios Públicos*. 17(39), 93-104, México. https://www.redalyc.org/pdf/676/67630574006.pdf